



Managing for @ School of Success

E-book 3 – Currículo Sumário Executivo

Título: Managing for @ School of Success. E-book 3 – Currículo. Sumário Executivo

Organizadores: Ana Mouraz, Isabel Serra, José Miguel Sousa

Editor: EduFor

Data: Junho, 2018

Fonte de Financiamento: Erasmus+ KA2, Project N° 2015-1-PT01-KA201-013059

Formato: E-book

Direitos de Autor:



Este trabalho é licenciado por Licença Creative Commons Atribuição-Não Comercial 4.0 Internacional.

Esta publicação reflecte apenas as opiniões dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nela contidas.



Com o apoio do
Programa Erasmus +
da União Europeia

Índice

A – Contexto e Objectivos.....	4
B – Revisitando os principais Tópicos	5
C – Principais Conclusões.....	7
D – Principais Recomendações	8

A – Contexto e Objectivos

Managing for @ School of Success é um projecto incluído na Acção-chave 2 - Cooperação para a inovação e partilha de boas práticas do programa Erasmus+, número de referência 2015- 1-PT01-KA201-013059 e financiado pelo Erasmus+, programa da UE. Está incluído no subgrupo de parcerias estratégicas que promovem a melhoria do ensino escolar e é um grupo de sete parceiros de seis países europeus: Portugal, Espanha, Itália, Holanda, Polónia e Reino Unido.

Este e-book é o resultado do trabalho realizado durante o terceiro ano do projeto Managing for @ School of Success (M@SS), no quinto e sextos eventos de formação, e concentra-se no tema de Gestão de Currículo.

A relevância do tema é fortalecida pelo debate atual, na política educacional, sobre a organização flexível do currículo, bem como políticas de promoção do sucesso escolar, as quais, por sua vez, são incluídas em processos de maior autonomia e decisão curricular. De facto, intimamente relacionado com estes, os movimentos de descentralização nas políticas educacionais ocorridas entre 2000 e 2007 foram recentemente renovados em vários países europeus. Seguindo os argumentos apresentados por Kärkkäinen (2012) sobre a necessidade de decisões curriculares mais descentralizadas, vários países estão a implementar mudanças curriculares que dão mais responsabilidade e liberdade às escolas. É o caso de Portugal, Holanda, Eslováquia e Itália. Isso levanta novas questões, novos desafios e uma abordagem mais direcionada para o desenvolvimento de currículos.

Os Diretores de escola são atores-chave em tais políticas de descentralização, dando maior visibilidade ao seu papel como tomadores de decisões curriculares. No entanto, ser um tomador de decisões dentro do processo de desenvolvimento curricular não era uma característica clara para vários participantes em M@SS. Portanto, os eventos de formação relacionados com este tópico também tiveram como objetivo melhorar a consciencialização dos diretores sobre o seu papel na criação de currículos.

Ao mesmo tempo e apoiando isso, há uma visão clara e dinâmica do currículo que foi o foco de análise e discussões.

Acompanhando todo esse processo, entende-se que o currículo é dinâmico e contempla vários níveis de análise.

Na verdade, isso dá à escola uma oportunidade de aprender e promover o sucesso e a qualidade da aprendizagem, fornecendo aos diretores, como tomadores de decisão na

gestão de currículo, elementos de apoio à tomada de decisões e fornecendo aos alunos resultados que lhes permitam uma leitura mais clara da qualidade organizacional e pedagógica, particularmente no que se refere à gestão curricular, orientando escolhas e intervenções que promovam práticas educativas adequadas aos desafios da sociedade.

Os objetivos deste e-book são os dos eventos de formação sobre gestão curricular:

- Clarificar os conceitos de Currículo, numa perspectiva de desenvolvimento de competências analíticas;
- Melhorar o conhecimento e a compreensão do currículo;
- Compartilhar experiências e melhores práticas;
- Promover o conhecimento construído e compartilhado pelos países parceiros;
- Encorajar ações e processos para melhorar a qualidade e resultados da escola.

B – Revisitando os principais Tópicos

Este e-book é dividido em três partes, correspondendo aproximadamente às tarefas realizadas pelos participantes durante os eventos de formação. A primeira parte, intitulada “Overview on National Curriculum” é uma observação de cada país parceiro do mapa da organização curricular, para encontrar a tipologia da organização curricular para cada “Key Stage”.

O objectivo desta secção é apresentar uma visão geral da estrutura dos currículos nacionais nos países que participam em M@SS.

Muitas vezes, durante os debates, conversas formais e conversas informais, os participantes precisavam esclarecer algumas características dos sistemas educacionais de outros parceiros. O currículo nacional é um deles.

Esta secção contém os principais eixos que enquadram os currículos nacionais, nomeadamente as abordagens funcionais adotadas para organizar os currículos, maioritariamente baseados em disciplinas, aptidões ou baseadas em competências e abordagens temáticas. Outras informações quantitativas coletadas dizem respeito à idade dos alunos cruzados com as principais divisões do sistema educacional, o número de alunos por turma, o número de disciplinas estudadas, o número de professores que trabalham com cada turma, o número de horas e aulas que os alunos frequentam em cada semana e quantas destas são ocupadas por trabalho experimental e de cidadania. Outras informações qualitativas recolhidas dizem respeito às principais dificuldades experimentadas pelos alunos durante a transição para os níveis-chave seguintes e uma

narrativa explicando como uma determinada habilidade transversal (entre aquelas que são obrigatórias nos currículos) é planificada e entregue.

A segunda parte, intitulada “Mind the Gap / Overcome the Gap”, reflete a consciência do desequilíbrio entre o Currículo Planificado, o Currículo Implementado e o Currículo Experienciado, a fim de identificar práticas para reduzir esse desequilíbrio e encontrar maneiras efetivas de melhorar a escola e o sucesso dos alunos.

Pensar a lacuna / superar a lacuna foi uma tarefa proposta para cada participante, apresentada no evento de Formação em Itália. A tarefa vem da ideia geral de que o desenvolvimento curricular é um processo de três níveis (planificado, implementado e experienciado) e é implementado por diferentes atores. Portanto, é importante considerar as lacunas existentes entre representações e ações advindas dessa diversidade. Seus objetivos eram:

- Identificar as representações de diferentes agentes curriculares atuando nesses três níveis.
- Estar ciente das lacunas existentes entre esses agentes.
- Identificar práticas eficazes que possam superar ou reduzir essas lacunas.
- Aumentar o desempenho dos alunos.

A terceira parte do e-book, “Inovação Curricular”, revê uma série de ideias-chave, indicadores e evidências inerentes ao processo de inovação na gestão curricular.

Intimamente relacionada com as tarefas anteriores, esta secção apresenta e discute caminhos para inovar currículos. Os participantes desenvolveram três tarefas principais. A primeira envolveu condições para melhorar as inovações curriculares e teve como objetivo melhorar a consciencialização dos participantes sobre o que é inovação. Organizados em quatro pequenos grupos, os participantes foram convidados a discutir as condições de inovação curricular, considerando as restrições impostas pelo programa, questões organizacionais, papel do diretor, perspectivas dos alunos, dinâmica escolar ou práticas de avaliação.

A segunda tarefa foi construída no modelo da Web de Van Acker. Cada participante foi convidado a escolher dois componentes do modelo web, onde eles achavam mais fácil e mais eficaz fazer inovações dentro dos currículos e apresentar uma proposta ou um argumento indicando como a inovação poderia ocorrer.

Finalmente, a terceira tarefa era prática, pois exigia que os participantes no Education Show escolhessem um produto (software, aplicativos, recursos, etc.) que pudesse ser eficaz na promoção da inovação no processo de aprendizado de cada escola.

C – Principais Conclusões

Este é o produto de um projeto de formação que tem professores e líderes escolares como elementos ativos na formação e visa atingir outros professores, gestores escolares e outros agentes com responsabilidades no processo educativo. Essa perspectiva cumpre os objetivos do próprio projeto, que visa trabalhar com os líderes das escolas sobre temas que contribuem para o desenvolvimento escolar, a sustentabilidade, a qualidade e o aproveitamento dos alunos.

Esta publicação apresenta alguns exemplos de reflexões feitas no trabalho em equipe ou individual, demonstrando a diversidade de tarefas, bem como as experiências promovidas pelos diferentes sistemas educacionais, com vista a conectar teoria e prática, sempre desafiando todos a refletir permanentemente. O trabalho incluído no e-book representa a diversidade da equipe, suas experiências de gestão, mostrando a diversidade das instituições e países envolvidos, com diferentes experiências como decisores curriculares.

A gestão curricular, tema geral do e-book, permite identificar o que está sendo feito e o que precisa ser melhorado. Na verdade, oferece às escolas a oportunidade de aprender, discutir e absorver diferentes conceitos do currículo, especialmente os níveis de trabalho necessários. Dá aos decisores educacionais elementos de apoio nas suas decisões. Fornece aos utilizadores escolares elementos que lhes permitem uma leitura mais clara da qualidade e diferenciação dos estabelecimentos de ensino, da organização pedagógica e curricular, orientando escolhas e intervenções.

Gerir o currículo implica definir prioridades e fazer escolhas que se enquadrem nos objetivos das escolas e dar significado aos seus projetos, com o objetivo de melhorar a aprendizagem dos alunos. Partir de um olhar inclusivo sobre a gestão curricular como uma atividade estrutural da Escola, central para a reflexão, são os desafios que os diretores enfrentam como responsáveis pelo currículo, juntamente com as práticas de gestão, avaliação, supervisão e liderança inerentes à gestão do currículo.

Os conceitos, tópicos e ideias desenvolvidos pelos parceiros sobre gestão curricular são evidentes no seu trabalho e apresentações individuais e em grupo. A “Visão Geral dos Currículos Nacionais” é a observação de cada país parceiro do mapa da organização curricular, para encontrar a tipologia da organização curricular, para cada “Key Stage”. A parte intitulada “Pensar a lacuna / superar a lacuna” reflete a consciência do desequilíbrio entre currículo planejado, currículo implementado e currículo experienciado, a fim de

identificar práticas que reduzem esse desequilíbrio e encontrar formas eficazes para melhorar o sucesso escolar dos alunos. Finalmente, a terceira parte do e-book, “Inovação Curricular”, revê uma série de ideias-chave, indicadores e evidências inerentes ao processo de inovação na gestão de currículos.

Entender as escolas, o modo como organizam e administram o currículo, as suas práticas pedagógicas, organizacionais e de avaliação e as suas principais preocupações foi um processo permanente de análise e reflexão. A intenção foi identificar as políticas educacionais, perspectivas e tendências na gestão curricular em cada país parceiro.

As principais características do processo de organização curricular nas escolas dos países do projeto tornaram-se conhecidas; os modelos, conceitos, graus de autonomia como decisores curriculares, as práticas utilizadas, os níveis de participação e o processo de implementação.

Houve identificação das estratégias utilizadas em cada escola participante para melhorar a qualidade da educação, promover melhores resultados e fornecer uma resposta global de qualidade no trabalho educativo. Formação do aluno a partir de uma perspectiva inclusiva, são desenvolvidas as competências do século XXI, necessárias para o cidadão de 2031.

Através deste exercício comparativo, cada um pode identificar os pontos fortes, pontos fracos, oportunidades e ameaças em relação ao processo de tomada de decisões curriculares.

A rede de pares criada pelo projeto M@SS permanece como um legado tangível de todos aqueles que participaram nela.

D – Principais Recomendações

O conceito amplo de currículo adotado neste projeto enfatiza a necessidade de uma visão prospetiva e de discussão sobre a natureza mutável do papel das escolas e dos diretores em relação à sua tarefa como responsáveis pelo currículo. Isso implica ênfase nos seguintes tópicos e leva às principais recomendações do e-book:

Os diretores de escola devem aceitar a sua tarefa de decisores do currículo, explorando os caminhos de descentralização já identificados como eficazes na promoção de uma melhor aprendizagem.

As práticas e abordagens curriculares devem ser comparadas entre os participantes internacionais para aprender mais sobre as suas possibilidades e características.

As escolas devem explorar formas de melhorar a internacionalização e incluí-las na sua organização curricular.

A agência Erasmus + deve realizar um estudo sobre o impacto da internacionalização das escolas na sua tarefa de tomada de decisões curriculares.

Outros tópicos foram abordados, analisados ou colocados na lista de espera para reflexão futura sobre o currículo. Entre eles estão (1) a voz e contribuição dos alunos, (2) a reforma no currículo causada pelas TIC, (3) formas diferenciadas e formativas de avaliação, (4) a identificação dos indicadores mais relevantes para a monitorização curricular ou (5) definição de áreas onde o estudo do impacto das mudanças curriculares pode ser interessante para a ação educativa.